

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 Ворсихинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено

на заседании методического совета
протокол № 1 от 18.08.2020 года

Утверждено



директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

В.В. Сальникова

приказ от 31.08.2020 года № 103/3-ОД

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для учащихся 2-го класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель: Волкова Т.В. учитель
начальных классов первой категории

с. Ворсиха

2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое

ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, антонимы, берёза, быстро, вдруг, ветер, ветерок, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, метель, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, подлежащее, прощай, потому что, платок, посуда, рисунок, рисовать, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, сказуемое, синонимы, так как, товарищ, топор, тарелка, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, яблоко, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;

- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- н, ю, Н, Ю, к, К;
- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов
1	Наша речь (4 ч)	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. постановочный	1
		2	Человек и его речь	1
		3	Диалог и монолог	1
		4	Наша речь. Проверка знаний.	1
				Всего: 4
2	Текст (5 ч)	5	Текст. Тема текста.	1
		6	Тема и главная мысль текста.	1
		7	Части текста	1

		8	Входная контрольная работа.(контроль знаний)	1
		9	Работа над ошибками. Части текста.	1
				Всего: 5
3	Предложение (12 ч)	10	Что такое предложение?	1
		11	Развитие речи. Составление предложений из слов.	1
		12	Контрольное списывание «Волга» по теме «Предложение	1
		13	Анализ ошибок. Главные члены предложения.	1
		14	Второстепенные члены предложения.	1
		15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
		16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
		17	Установление связи слов в предложении	1
		18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
		19	Анализ ошибок. Повторение материала по теме «Предложение».	1
		20	Контрольный диктант «Пушок» по теме «Предложение	1
		21	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте: «Пушок»	1
				Всего: 12

4	Слова, слова, слова... (22 ч)	22 - 23	Лексическое значение слова.	2
		24	Однозначные и многозначные слова.	1
		25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
		26	Синонимы.	1
		27	Антонимы.	1
		28	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов Словарный диктант	1
		29	Контрольный диктант «Осень» по теме «Слова, слова, слова...»	1
		30	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте: «Осень».	1
		31	Родственные слова	1
		32	Родственные слова.	1
		33 - 34	Корень слова. Однокоренные слова.	2
		35	Какие бывают слоги?	1
		36	Ударный слог.	1
		37	Контрольная работа за 1 четверть	1
		38	Анализ ошибок. Перенос слова с одной строки на другую.	1
		39	Перенос слова с одной строки на другую. Словарный диктант.(решение частных задач)	1

		40	Развитие речи. Обучающее сочинение «Спасение» по серии картинок.	1
		41	Анализ ошибок, допущенных в обучающем изложении: «Спасение»	1
		42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Слово».	1
		43	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Слово».	1
				Всего: 22
5	Звуки и буквы (34 ч)	44	Звуки и буквы. Различия звуков и букв.	1
		45 - 46	Как мы используем алфавит.	2
		47	Заглавная буква в словах.	1
		48	Гласные звуки.	1
		49	Контрольный диктант «Друзья» по теме «Звуки и буквы».	1
		50	Работа над ошибками. Повторение темы «Звуки и буквы». (рефлексия	1
		51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
		52 - 53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (решение частных задач)	2
		54 - 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
		56 - 57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
		58	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зима пришла».	1

		59	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
		60	Диктант «В роще» по теме «Звуки и буквы».	1
		61	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
		62	Согласные звуки.	1
		63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	1
		64	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1
		65	Слова с удвоенными согласными.	1
		66	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.Степанова «Лоси».	1
		67	Анализ ошибок. Наши проекты. «И в шутку, и всерьёз».	1
		68	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1
		69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Словарный диктант	1
		70	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
		71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
		72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
		73	Контрольный диктант «Зимние забавы» по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1
		74	Повторение изученного материала. Контрольный диктант «Зимние забавы» по теме «Твердые и мягкие согласные звуки	1

		75	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	1
		76	Контрольная работа за 1 полугодие	1
		77	Анализ ошибок. Звукии буквы.	1
				Всего: 34
6	Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)	78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант.	1
		79	Развитие речи. Обучающее изложение «Ласточки».	1
		80	Анализ ошибок. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
		81	Контрольный диктант «В лесу» по теме «Твердые и мягкие согласные, правописание буквосочетаний».	1
		82	Закрепление знаний по теме. Работа над ошибками.	1
		83	Наши проекты. Рифма	1
		84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
		85 - 86	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	2
		87 - 88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2
		89	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	1
		90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1

		91	Проверка парных согласных. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»	1
		92	Анализ ошибок. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
		93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
		-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
		95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана «Поле».	1
		96	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении.	1
		97	Диктант «Зяблик» по теме «Правописание парных согласных в слове».(контроль знаний)	1
		98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
		99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
		102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
		103	Контрольное списывание «Кораблик» по теме «Разделительный ь».(контроль знаний)	1
		104	Анализ ошибок в Контрольном списывании «Кораблик» по теме «Разделительный ь».	1
		105	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». (решение частных задач)	1

		106	Работа над ошибками, допущенными в обучающем сочинении «Зимние забавы»	1
				Всего: 29
7	Части речи (47 ч.)	107	Части речи.	1
		108	Части речи.	1
		109	Имя существительное. Словарный диктант	1
		110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		111	Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание	1
		112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.(решение частных задач)	1
		113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
		114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
		115	Заглавная буква в географических названиях	1
		116	Развитие речи. Обучающее изложение «Люлька	1
		117	Анализ ошибок. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
		118	Диктант «Главный город» по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
		119	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Имена собственные».	1
		120	Единственное и множественное число имён существительных	1

		121	Единственное и множественное число имён существительных.	1
		122	Единственное и множественное число имён существительных	1
		123	Развитие речи. Обучающее изложение «Весна». (решение частных задач)	1
		124	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении: «Весна».	1
		125	Контрольный диктант «Друзья» по теме «Имя существительное».	1
		126	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	1
		127	Контрольная работа за 3 четверть	1
		128	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1
		129	Что такое глагол?	1
		130	Анализ ошибок. Единственное и множественное число глаголов.	1
		131	Единственное и множественное число глаголов	1
		132	Правописание частицы не с глаголами	1
		133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
		134	Что такое текст - повествование?	1
		135	Проверка знаний. Самостоятельная работа по теме «Глагол».	1
		136	Что такое имя прилагательное	1

		137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
		138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. (решение частных задач)	1
		139	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1
		140	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	1
		141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».	1
		142	Общее понятие о предлоге	1
		143	Раздельное написание предлогов со словами. (освоение нового материала)	1
		144	Развитие речи. Восстановление предложений.	1
		145	Проверка знаний. Самостоятельная работа по теме «Предлог	1
		146	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме: «Предлог	1
		147	Повторение изученного материала по теме «Раздельное написание предлогов со словами».	1
		148	Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	1
		149	Местоимение как часть речи.	1
		150	Текст – рассуждение.	1
		151	Обобщающее повторение по теме «Местоимение».	1
		152	Контрольный диктант «Гроза» по темам «Предлог», «Местоимение».	1

		153	Работа над ошибками. Повторение материала по темам «Предлог»,	1
				Всего 47
	Повторение изученного за год (17 ч.)	154	Повторение по теме «Текст».	1
		155	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
		156	Анализ ошибок. Повторение по теме «Предложение».	1
		157	Повторение по теме «Предложение». Словарный диктант.	1
		158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
		159	Повторение по теме «Части речи».	1
		160	Повторение по теме «Части речи».	1
		161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
		162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
		163	Контрольное списывание «Родина» по теме «Правила правописания».	1
		164	Работа над ошибками. Повторение. Мягкий знак.	1
		165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
		166	Развитие речи. Обучающее изложение «Лето».	1
		167	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении «Лето».	1

		168	Контрольная работа за курс 2 класса.	1
		169	Работа над ошибками. Систематизация знаний за курс 2 класса.	1
		170	Систематизация знаний за курс 2 класса.	1
				Всего: 17 Итого: 170